

Tervetuloa Takki-verkoston työvaliokunnan kokoukseen 12.10. klo 15-17.

TYÖELÄMÄN JA AMMATILLISEN KORKEAKOULUTUKSEN VERKOSTON (TAKKI-VERKOSTO) TYÖVALIOKUNNAN KOKOUS 1/ 2022

Aika 12.10.2022 klo 15.00-17.00

Paikka Etä- ja lähikokous:

Tila A 116

Teams-sovellus, [liity kokoukseen napsauttamalla tästä](#)

Kutsutut

Verkoston jäsenet:

Eeva-Johanna Eloranta (SDP), pj

Paula Risikko (KOK), vpj

Riikka Slunga-Poutsalo (PS)

Sinuhe Wallinheimo (KOK)

Hilkka Kemppi (KESK)

Pasi Kivisaari (KESK)

Inka Hopsu (VIHR)

Hanna Holopainen (VIHR)

Pia Lohikoski (VAS)

Anders Norrback (RKP)

Sari Essayah (KD)

Verkoston varajäsenet:

Joonas Ikonen (PS),

kansanedustajan avustaja

Maija Kranni (VIHR),

kansanedustajan avustaja

Antero Laukkanen (KD)

Siiri Mertakorpi (KESK),

kansanedustajan avustaja

Jouni Ovaska (KESK)

Verkoston amk-johdon edustajat:

Jouni Koski (Laurea)

Tapio Kujala (DIAK)

Petri Raivo (Karelia)

Vesa Taatila (Turun AMK)

Mervi Vidgrén (Savonia)

Verkoston sihteeristö:

Ida Mielityinen (Arene)

Johanna Fonsell (SAMOK)

Hannele Louhelainen (OAJ), siht.

Heikki Holopainen

(Sivistystyönantajat), siht.

ASIALISTA

1 §

Kokouksen avaus

Puheenjohtaja avaa kokouksen.

2 §

Ammattikorkeakoulutuksen merkitys sote-uudistuksessa (Mervi Vidgren)

Osaamisella soteen -hankkeessa tunnistettiin sekä korkeakoulutuskintojen rakenteeseen että jatkuvan oppimisen rakenteeseen liittyviä KEHITTÄMISTARPEITA. AMK:lla on paljon annettavaa sote-uudistukseen, eivätkä kansalliset tavoitteet toteudu ilman AMK:n vahvempaa roolia. Keskustelua on käytävä lisää muun muassa työelämän tarpeista, alan veto- ja pitovoimasta, yhteistyön muodoista ja rakenteista. (Liite 1)

Takki-verkosto saa selvityksen ja käy keskustelun meneillään olevista sote-uudistustarpeista ammattikorkeakoulutuksen kannalta.

3 § Koulutustason nostaminen (Heikki Holopainen)

Taloudellisen yhteistyön ja kehityksen järjestö OECD on julkaissut vuosittaisen koulutusjärjestelmiä vertailevan indikaattorijulkaisunsa Education at the glance. Vuoden 2022 julkaisun erityisteemana oli korkea-asteen koulutus. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/3197152b-en/index.html?itemId=/content/publication/3197152b-en>

Korkea-asteen tutkinnon suorittaneiden osuus on Suomessa pysytellyt vakaana ja noussut 39 prosentista 40 prosenttiin. Vielä vuonna 2000 koulutettujen nuorten aikuisten osuus oli OECD-maiden kärkitasoa, mutta vuonna 2021 olemme maiden keskiryhmää. Suomessa suurin osa (69 %) opiskelee ammattikorkeakoulututkintoa tai yliopistojen kandidaatintutkintoa. Ylempää korkeakoulututkintoa (yamk/ ma) opiskelee 25 % korkea-asteen opiskelijoista. (Liite 2)

Suomessa ja OECD-maissa korkeakoulutettujen työllisyysaste on noin 10 prosenttiyksikköä korkeampi kuin toisen asteen koulutuksen suorittaneiden. Korkeakoulutus parantaa selvästi työllistymismahdollisuuksia.

Suomi tarvitsee koulutustason noston ja lisää osaajia. Ennakointitiedot näyttävät ammattikorkeakoulutuksen käyneiden kysynnän kasvavan työmarkkinoilla entisestään. (Liite 3)

Takki-verkosto käy koulutustason nostamiseen liittyvää keskustelua ja sekä ammattikorkeakoulutuksen merkityksestä koulutus- ja osaamistason nostamisessa.

4 § TK-rahoituksen kasvattaminen ja amkien rooli työelämälähtöisessä ja ratkaisukeskeisessä TKI-toiminnassa (Vesa Taatila)

Tutkimustulosten hyödyntäminen ja soveltaminen eivät toimi optimaalisesti, jolloin tiede- ja tutkimusrahoitus eivät tuota tuloksia kuten pitäisi. Työelämän on pystyttävä paremmin hyödyntämään tutkimus- ja kehittämisosaamista. TK-rahoituslain rinnalla laaditaan lakisääteinen kehyskautta pidempi TK-rahoituksen suunnitelma, joka vahvistaa sitoutumista TK-rahoituksen ja -toiminnan kehittämiseen. Suunnitelmassa eri TKI-toimijoiden roolit tulee tunnistaa yhä paremmin. (Liite 4, 5)

Takki-verkosto saa päivityksen ammattikorkeakoulutuksen TKI-toiminnasta. Verkosto käy keskustelua siitä, miten ammattikorkeakoulutus pystyy vastaamaan TK-odotuksiin, mitkä sen tuottaman osaamisen kehittämistarpeet ovat ja miten nämä tulee ottaa huomioon kansallisessa TK-rahoituksen suunnitelmassa.

5 § Ammattikasvatuksen ja työelämässä tapahtuvan oppimisen tutkimusverkoston toiminnan tarpeet (Hanna Ilola)

Työelämän laaja-alaisiin kehittämistarpeisiin ja kompleksisiin ongelmiin tarvitaan työelämälähtöistä oppimista ja ammattikasvatustutkimusta. Ammatilliset opettajankoulutuksen yksiköt ovat perustaneet tutkimusverkoston tutkimustiedon paremman saatavuuden tarjoamiseksi työelämälle ja päättäjille sekä koko ammatillisen koulutuksen kehittämiseksi tutkittuun tietoon perustuvana. Tutkimusverkoston tehtävänä on palvella yhdessä eri sidosryhmien kanssa laajasti yhteiskuntaa ja päätöksentekoa, ei vain oppilaitoksia.

Takki-verkosto saa tilannekuvan ko. tutkimuksen merkityksestä yhteiskunnalle ja tutkimuksen vahvistamiseen liittyvistä kehittämistarpeista. Työryhmä käy keskustelua asiasta.

6 § Muut asiat

Seminaarin sisältö ja aikataulu

7 § Työvaliokunnan seuraava kokous

8 § Kokouksen päättäminen

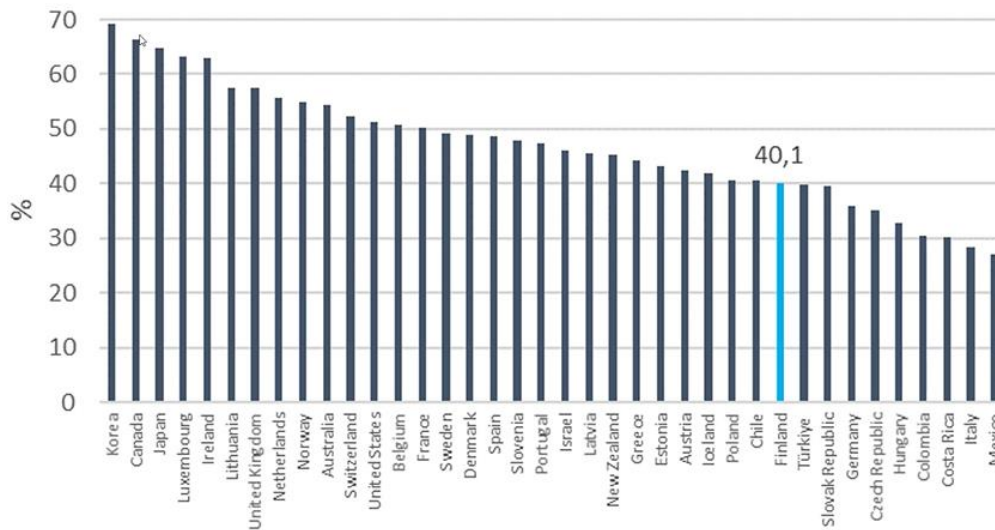
Liitteet

Liite 1 (asiakohta 2 §)



Liitteet 2 ja 3 (asiakohta 3 §)

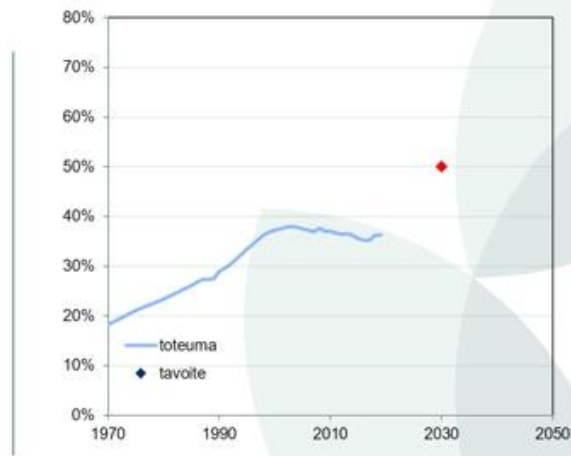
2021



*Suomen 25-34 vuotiaiden koulutustaso. Lähde: Education at the glance

50 % 2030

- Tavoitteena, että 25-34-vuotiaista ½ korkeasti koulutettuja 2030
- Tekemistä on vielä



16 3.10.2022

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Lähde: OKM

Liite 4 ja 5 (asiakohta 4 §)

